

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.22.07 «Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации семьи» является:

- Воспитание ценностных ориентаций посредством сказки
- Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4(Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы); ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

- Актуализация меж предметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе работы по сказкотерапии

- Ознакомление с формами и методами работы по сказкотерапии, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования

- Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

- Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

- Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

- Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская психология»,

«Психолого-педагогический практикум», «Методика обучения дошкольников и младших школьников

Дисциплина «Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации семьи» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации семьи» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии;	разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;	навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-5	Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	современные методы и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;	комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2

Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50
Реферат		41	41
Подготовка к текущему контролю		50	50
Контроль:			
Подготовка к экзамену		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Вне аудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
СРС						
1	2	3	4	5	6	7
1	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	25,5	0,5	1		10
2	Понятие комплексной сказкотерапии	24,5	0,5	1		10
3	Характеристика сказочной терапии	24,5	0,5	1		10
4	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	24,5	0,5	1		10
5	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	24,5	0,5	1		10
6	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	25,5	0,5	1		10
7	Арт терапевтическое направление.	32,5	0,5	1		10
8	Моделирование сказочных занятий	25,5	0,5	1		22
Итого по дисциплине:			4	8	-	92

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Основная литература:

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер.-Москва:Издательство«Флинта»,2017.-268с.-ISBN978-5-9765-1356-3;Тоже[Электронныйресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. по-сobie / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. —(Серия:Образовательныйпроцесс).—ISBN978-5-534-02274-2.—Режимдоступа:www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A

Дополнительная литература:

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронныйресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.]; под ред. Е.В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. —(Серия: Бакалавр-магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. —Режимдоступа:www.biblio-online.ru/book/C6FEFE15-9C8A-4145-B660-C2E010B16708.
3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. —(Серия : Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-534-00374-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры